

# DES ATELIERS D'OBSERVATIONS ET DE MANIPULATIONS

## *Pour mieux connaître les animaux et apprendre à les classer*

« Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant. »

### L'unité et la diversité du vivant

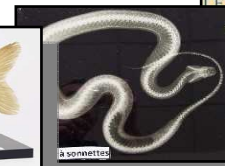
- Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes.
- Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes.
- Présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences en termes de parenté.

(Programmes 2008 du cycle 3)

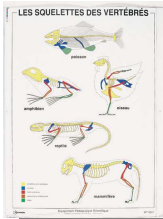
## Squelette, coquille ou corps mou ?

La connaissance des animaux et de leur anatomie est la première étape vers leur classification.

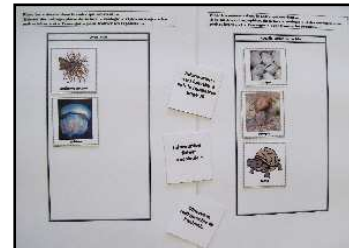
Dans cet objectif, cet atelier permet aux enfants de découvrir, pour les plus jeunes, d'observer et d'amorcer une étude de l'anatomie de nombreux animaux.



Ils trouvent les indices, les preuves qui leur permettent de les classer selon qu'ils possèdent un squelette (interne ou externe), une coquille ou un simple corps mou en s'appuyant sur l'observation de squelettes réels, de radiographies ou la lecture de documents.



Enfin, ils comparent des squelettes de vertébrés afin d'identifier et de recenser leurs points communs (analogie des membres, etc...).



## La classification...



## nouvelle ?



Guidés par un enseignant du Centre Départemental de Ressources en Sciences, les élèves classent plus de 40 animaux selon les attributs propres à chacun.

Ils procèdent ainsi à une première approche de la classification dite « phylogénétique », selon des systèmes emboîtés (souvent appelée *nouvelle classification*).



2

« Aborder la classification ne veut pas dire, bien sûr, dès l'école primaire, ni d'ailleurs au cours des premières années du collège, attendre des élèves qu'ils soient en capacité de connaître les différents groupes d'êtres vivants, ni même les grands embranchements. Il s'agit en réalité de les aider à comprendre progressivement une méthode scientifique de classification du vivant, tout en permettant une première approche de la notion d'évolution. »

(Michel Chouzier, IA-IPR de SVT dans « Classer les animaux au quotidien », cycles 2 et 3, SCEREN)